

発達
<p>歩きはじめ、手を使い、言葉を話すことにより、身近な人や周りのものに自発的に働きかけていく。歩く、押す、つまむ、めくるなどの様々な運動機能や新しい行動の獲得により、環境に働きかける意欲を一層高める。その中で、物のやり取りをしたり、取り合ったりする姿が見られるとともに、玩具などを実物に見立てるなどの象徴機能が発達し、人や物との関わりが強まる。また、大人の言うことが分かるようになり、自分の意思を親しい大人に伝えたいという欲求が高まる。指差し、身振り、片言などを盛んに使うようになり、二語文を話し始める。安心できる保育士等との関係の下で、食事、排泄などの活動を通して自分でしようとする気持ちが芽生える。</p>

養護
<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの子どもの心身の発育、発達の状態を的確に把握する。 一人ひとりの子どもの平常の健康状態を的確に把握し、異状を感じる場合は、速やかに適切な対応をする。 清潔で安全な環境を整え、適切な援助や応答的な関わりを通して、子どもの生理的欲求を満たしていく。 保護者と協力しながら、子どもの発達過程に応じた適切な生活リズムが作られていくようにする。 一人ひとりの子どもの生活リズム、発達過程、保育時間などに応じて、活動内容のバランスや調和を図りながら適切な食事や休息(睡眠)が取れるようにする。 乳幼児突然死症候群があることを知り、睡眠中の子どもの様子を10分ごとに観察し、記録する。 一人ひとりの子どもの気持ちを理解し、受容することにより子どもとの信頼関係を深め、自分の気持ちを安心して表すことができるようにする。 一人ひとりの子どもの生理的欲求や依存欲求を受け止め、子どもの気持ちに寄り添った言葉かけや関わりをする。 「ジブンデシタイ」気持ちを受け止め、「デキタ」喜びが感じられるようにする。

教育に関わるねらいと内容		ねらい	内容	ねらい	内容	
健康		<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育士等と一緒に、のびのびと遊び、園生活を楽しむ。 食事、排泄などの活動を通して、自分でしようとする気持ちが芽生える。 身近で栽培したり、絵本を見たりして、食材に興味を持ち、喜んで食事をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 保育士等に気持ちを受け止めてもらい、安定感を持って生活する。 登る、降りる、跳ぶ、くぐる、押す、引っ張るなどの運動を取り入れたあそびや、たたく、つまむ、転がすなど、手や指を使うあそびを楽しむ。 保育士等に見守られ、戸外あそびや一人あそびを十分に楽しむ。 楽しい雰囲気の中で、旬の素材を活かした食事を喜んで食べる。 手づかみやスプーンを使って、自分で食べようとする。 味の好みができ始め、好きなものを喜んで食べる。慣れないものは、保育士等の優しい関わりで、食べてみようとする。 	環境	<ul style="list-style-type: none"> 安全で活動しやすい環境の中で、自由に身体を動かすことを楽しむ。 身近な環境に親しみ、自然や周りにある様々な物に触れ、興味や好奇心を持つ。 見る、聞く、触るなどの経験を通して感覚を豊かにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 中庭や園庭の外階段を上り下りしたり、築山の斜面であそんだりすることを喜ぶ。 中庭やあいあいの森を散策する中で、自然物に興味を持ち、触れてあそぶ。 めだか池の段差の上り下りをしたり、その中で絵本を見たり、玩具であそぶことを喜ぶ。 身近な生き物に気付き、興味を持つ。 自分のものと、人のものが違うことを知る。 玩具や絵本、遊具などに興味をもち、それらを使ってあそぶ。
		<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育士等との信頼関係の中で、機嫌よく過ごす。 保育士等や友だちに関心を持ち、一緒に関わってあそぶことを喜ぶ。 安心できる保育士等の見守りの中で、周りの大人や友だちに興味を持ち関わろうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育士等と一緒にふれあう中で、思いを受け止めてもらいながら安定感を持って過ごす。 安心できる保育士等と一緒にふれあいあそびや、わらべうたあそびを楽しむ。 平行あそびを通して、友だちを意識したり、好きな友だちを見つけたりする。 	言葉	<ul style="list-style-type: none"> 保育士等や友だちと、簡単な言葉のやりとりを喜ぶ。 保育士等の話かけや、やりとりの中で、自分の気持ちを片言で話そうとする。 絵本に興味をもち、保育士等に読んでもらい喜んで見る。 	<ul style="list-style-type: none"> 保育士等の話しかけを喜んだり、自分から片言でしゃべったりすることを楽しむ。 あいさつや名前を呼ばれると動作や片言で応える。 自分の思いや要求を指差しや身振りとともに、片言や二語文で伝える。 絵本を保育士等と一緒に見ながら、簡単な言葉の繰り返しを楽しむ。
人間関係		<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育士等と一緒にふれあう中で、思いを受け止めてもらいながら安定感を持って過ごす。 安心できる保育士等と一緒にふれあいあそびや、わらべうたあそびを楽しむ。 平行あそびを通して、友だちを意識したり、好きな友だちを見つけたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育士等と一緒にふれあう中で、思いを受け止めてもらいながら安定感を持って過ごす。 安心できる保育士等と一緒にふれあいあそびや、わらべうたあそびを楽しむ。 平行あそびを通して、友だちを意識したり、好きな友だちを見つけたりする。 	表現	<ul style="list-style-type: none"> 身近な音楽に親しみ、それに合わせた身体の動きを楽しむ。 見る、聞く、触る、嗅ぐ、食べるなどの体験を通して、身体感覚を豊かにする。 いろいろな素材の持つ感触を喜び、触れて楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 保育士等と一緒に喜んで歌ったり、リズムに合わせて身体を動かしたりしてあそぶ。 保育士等と一緒に、積み木を積んだり、並べたりして、見立ててあそぶことを楽しむ。 身近な人や動物、経験したことを、保育士等や友だちと一緒に模倣してあそぶ。 <ul style="list-style-type: none"> 水、砂、土、小麦粉粘土など、様々な素材に触れ、感触を楽しむ。 なぐり描きを楽しむ。(点、線、グルグル)